**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS SË GJUHËS SHQIPE NDARË NË TREMUJORË**

**Fusha: GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: GJUHË SHQIPE**

**Shkalla: III**

**Klasa: VI**

**Viti shkollor: 2018-2019**

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyç: |
| **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT**  Nxënësi:  shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;  dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;  lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;  shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. |
| **KOMPETENCA E TË MENDUARIT**  Nxënësi:  shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;  harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;  përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike. |
| **KOMPETENCA E TË NXËNIT**  Nxënësi:  zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;  shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit;  ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike. |
| **KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**  Nxënësi:  përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;  bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tij social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |
| **KOMPETENCA QYTETARE**  Nxënësi:  zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë. |
| **KOMPETENCA DIGJITALE**  Nxënësi:  përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar.  analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**  **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**  Nxënësi:  kupton, krahason dhe përmbledh mendimet e të tjerëve nga materialet e dëgjuara, shikuara ose të prezantuara, si dhe reflekton për to;  jep mendimet dhe gjykimet e tij rreth teksteve që dëgjon.  **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  Nxënësi:  zgjedh formën e përshtatshme për të përcjellë informacionin, idetë, ndjenjat dhe pikëpamjet e tij;  merr pjesë në biseda shoqërore me moshatarët dhe të rriturit mbi tema të njohura duke pyetur dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Nxënësi:  dallon informacionin e rëndësishëm në tekst;  lidh pjesët e ndryshme të një teksti dhe i analizon ato.  **Tekste letrare**  dallon temën, mesazhin dhe analizon personazhet, mjedisin, kohën dhe subjektin në një tekst tregimtar dhe dramatik;  dallon mjetet shprehëse në një tekst poetik dhe tregon funksionin e tyre;  shpreh pëlqimet dhe mbron interpretimet e tij duke i ilustruar me detaje dhe pjesë nga teksti.  **Tekste joletrare**  dallon përdorimin e gjuhës dhe terminologjisë së fushës në tekste të ndryshme;  kupton tiparet e strukturës dhe organizimit në tekste të ndryshme (paragrafë, tituj, nëntituj etj.).  **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  Nxënësi:  përdor formën ose modelin e përshtatshëm gjatë të shkruarit dhe zbaton rregullat gramatikore, leksikore dhe drejtshkrimore, për të shprehur mendimet, qëllimet, ndjenjat për tema të caktuara;  mbështet mesazhin kryesor ose kyç të një teksti me detaje përshkruese, me fakte ose shembuj të ndryshëm.  **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  Nxënësi:  dallon dhe përcaktont heksin e fjalës dhe llojet e intonacionit në fjali;  dallon zanoret dhe llojet e bashkëtingëlloreve (të zëshme dhe të pazëshme, të shurdhëta dhe të tingullta);  përcakton mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe;  dallon, përdor dhe krijon fjalë të prejardhura;  dallon fushën leksikore, familjen e fjalëve dhe krijon vetë fusha dhe familje fjalësh;  përcakton klasat e fjalëve;  klasifikon fjalët në të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;  analizon emrin dhe kategoritë e tij gramatikore (dallon gjininë asnjanëse dhe shumësin e emrave);  dallon dhe analizon mbiemrat (të nyjshëm, të panyjshëm, gjini, numër, rasë);  dallon llojet e përemrave dhe analizon përemrin vetor dhe trajtat e shkurtra;  dallon dhe përcakton mënyrën dhe kohët e foljes;  zgjedhon foljen në mënyrën dëftore. |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *stuhi mendimi, lexim i drejtuar, imagjinata e drejtuar, parashikim me terma paraprakë,* diskutim për njohuritë paraprake, *harta e konceptit, rrjeti i diskutimit, kubimi, diagrame piramidale, pyetje autorit, ditarët e të nxënit, pyetja sjell pyetjen, diagram i Venit* etj.  Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj. |
| **Vlerësimi**  Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, testeve, pjesëmarrja në biseda e diskutime e leximet jashtëklase, diktimet etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | 1Kompetenca/ Tematika | Temat mësimore | Situata e të nxënit | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| **1.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | Prezantim. Bisedë.  Punë në grupe.  Pema e mendimit. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Teksti, material  nga interneti,  foto. |
| **2.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit | Anketë në lidhje  me të lexuarin. | Plotësim ankete.  Diskutim.  Punë në grup. | Vlerësim  i vazhdueshëm  për pjesëmarrje  në diskutim. | Anketa  të ndryshme, teksti,  biblioteka. |
| **3.** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret e gjuhës shqipe | Nxënësit dallojnë  bashkëtingëlloret:  e zëshme,  e shurdhëta,  e zëshme. | Punë në grup.  Stuhi mendimi.  Lojë gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë.. |
| **4** | Fonetikë **2** | Theksi i fjalës | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| **5** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi  i fjalisë. | Minikonkurs.  Nx. dallojnë theksin  e fjalës. | Punë në grupe.  Punë individuale.  Lexim shpjegues. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,  FVK. |
| **6** | **Java II**  Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë  e shkollës. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **7** | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit analizojnë një personazh. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit.  Pyetja binare. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **8** | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 4. | Përdorimi i shkronjës së madhe | Korrigjohen gabimet  në përdorimin e  shkronjës së madhe. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa me ngjyra. |
| **9** | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 5. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **e** në pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa me ngjyra. |
| **10** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Rrëfime personale | Nx. rrëfejnë  bukur ndodhi  personale. | Punë në grupe.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. Dëgjim. | Vlerësim me gojë  dhe me notë. | Histori të regjistruara  në CD, magnetofon,  teksti i nx. |
| **11** | **Java III**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Kur isha fëmijë | Parashikohet ngjarje  nisur nga titulli. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **12** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme | Nx. vendosin  zanoren **ë** në  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| **13** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Mbledhja e ideve  nga burime  të ndryshme. | Diskutim.  Hapa sipas  këshillave. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| **14** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Përgatitja  e draftit të parë  të shkrimit. | Puno  në dyshe/këmbe.  Punë individuale. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| **15** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore | Nx. vendosin  zanoren **ë** fundore,  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Zeneli | Vjersha dhe prozë  nga Migjeni. | Diskutim.  Lexim zinxhir. Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **17** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Zeneli | Interpretimi  i fragmentit. | Ditari dypjesësh.  Puno dyshe/shkëmbe  Ide. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **18** | Përdorimi  i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe i parafjalëve | Nx. përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela, shkumës. |
| **19** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e parë) | Nxënësit japin  mendime rreth  temës. | Bisedë e lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **20** | **Java V**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Provimi | Nx. diskutojnë  në lidhje me ndershmërinë. | Kllaster. Të nxënit  me këmbime.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **21** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)9. | Fjala dhe përbërësit  e saj. | Nxënësit dallojnë  mënyrat e formimit të fjalëve. | Punë në grupe.  Punë e pavarur  e drejt.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore  FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| **22** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)10. | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nx. plotësojnë  fletën e verifikimit të kompetencave. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe në  dyshe. Vlerësim  i vazhdueshëm. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **23** | **Java VI**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | Rishkruajmë një tregim. | Nx. interpretojnë  figurat e dhëna. | Rrëfim.  Punë individuale. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me  tregime, fletore  punëve me shkrim. |
| **24** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Komunikimi me të rriturit | Format  e komunikimit sipas hierarkisë. | Bisedë e lirë.  Rrjeti i diskutimit.  Kllaster. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti. |
| **25** | **Java VII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | Dashuria e nënës | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | Diskutim. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje.  Tryeza rrethore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti. |
| **26** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Kujtime të gëzueshme | Nxënësit tregojnë  kujtime të ndryshme  përmes fotove. | Prezantim.  Bashkëbisedim  në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, interneti,  fotografi, fletore  punës me shkrim. |
| **27** | Shkruajmë **5** | Si ta kontrollojmë një tekst që shkruajmë | Kontroll i një diktimi | Punë individuale | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Punime me shkrim,  tabela e shenjave konvencionale,  materiale në *power point* i këshillave për ndjekjen dhe kontrollin e punëve me shkrim. |
| **28** | **Java VIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Sënduku i gjyshes | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | Diskutim.  Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra. |
| **29** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Sënduku i gjyshes | Puna me tekstin | Diskutim për objekte të çmuara.  Të nxënit me  Këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra. |
| **30** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)11. | Fjalët e prejardhura | Nx. nxiten që  të dallojnë fjalët  e prejardhura. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra. |
| **31** | **Java IX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | Pianoja | Të krijojmë nisur nga fjalët kyçe. | Parashikim me terma  Paraprakë.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Pianoja | Dëgjojmë një pjesë për piano. | Punë në grupe.  Pesëvargëshi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| **33** | Përdorimi  i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji)12. **1** | Fusha leksikore | Përcaktohet fusha leksikore e disa  fjalëve | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| **34** | Përdorimi  i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)  13. | Familja e fjalëve | Nx krijojnë familjen e disa  fjalëve. | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| **35** | Dëgjojmë **2** | Diktim | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë** | Prezantim.  Diskutim në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore |
| **36** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e dytë) | Nxënësit prezantojnë materialet. | Punë në grupe.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, biblioteka. |
| **37** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | Letra personale | Shkruajmë  një letër personale. | Punë në grupe.  Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, modele  letrash, fletore  e punës me shkrim. |
| **38** | **Java X**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Kështjella | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | Diskutim.  Prezantim.  Lexim zinxhir.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Kështjella | Episode nga filmi. | Pema e mendimit.  Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| **40** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | Gjinia dhe numri  i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,  shkumësa  me ngjyrë. |
| **41** | **Java XI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë. | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Njeriu që mbillte pemë. | Flasim për problemet mjedisore. | Tryeza  e rrumbullakët.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **43** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  16. | Klasa e emrave | Dallojmë emrat  e përgj., përve., konkretë. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra FVK, tabela. |
| **44** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 3. | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit në një tekst rrëfimtar | Dëgjojmë me vëmendje pjesë  të ndryshme. | Dëgjim me ndalesa.  Plotësim skede. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  kompjuter. |
| **45** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji)17. | Rasat dhe trajtat e emrit | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK, tabela. |
| **46** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | Gjinia dhe numri i emrit | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,  shkumësa  me ngjyrë. |
| **47** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji).  19 | Ushtrime për emrin (FVK) | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | Punë në grupe.  Diskutim.  Punë në dyshe. | Vlerësim i  Vazhdueshëm. | FVK, shkumësa me  ngjyra, tabela. |
| **48** | **Java XI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **49** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Mjedisi rreth nesh | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.  Punë në grupe  katërshe. Krijim.  Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, teksti  biblioteka, revista;  histori të regjistruara. |
| **50** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e tretë) | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.  Punë në grupe  katërshe. Krijim.  Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, teksti  biblioteka, revista;  histori të regjistruara. |
| **51** | Lexojmë **19** | Kur të vijnë mendtë | *Imagjinata e drejtuar* | Imagjinatë e drejtuar. Pyetje-përgjigje. Punë në grupe. Ditari dypjesësh. Diskutim. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. |
| **53** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  20. | Mbiemri | Dallimi i mbiemrit  dhe shkallëve të tij. | Zgjidhja e gjëegjëz.  Di/dua të di/mësoj.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **54** | **Java XII**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  21. | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Përshtatim  mbiemrin  me emrin. | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **55** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  22. | Ushtrime për mbiemrin (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individuale  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| **56** | Lexojmë **20** | Biri i erës (FVK) | *Pemë mendimi*. | Pema e mendimit. Punë e pavarur. Diskutim. | Vetëvlerësim | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **57** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji) 23. | Përemrat | Dallojmë llojet  e përemrave. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| **58** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  24. | Ushtrime për përemrat (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| **59** | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | **Test** për tremujorin e parë | Tekste rrëfimtare.  Njohuri gjuhësore. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative,  mjete shkrimi. |
| **60** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25. | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve. | Prezantim.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë.  Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Portofoli  i punimeve, CD,  muzikë. |

**Tremujori i dytë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 24. | Sa zbaviteshin dikur | Flasim rreth shkollës  të së ardhmes. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje.  Ditari dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **2** | Lexojmë **23** | Sa zbaviteshin dikur | Puna me tekstin | Imagjinatë e drejtuar. Lexim shprehës. Puno në dyshe/shkëmbe. Ditari dypjesësh. Punë në grupe. | Vlerësim  me gojë.  Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **3** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  1. | Folja | Dallojmë zgjedhimin  e foljeve. | Punë individuale.  Punë në grupe.  INSERT.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| **4** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  2. | Folja | Puna me tekstin. | Punë individuale  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  Shkumës  me ngjyra, fletor. |
| **5** | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkolla e ëndrrave të mia | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **6** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Kapela që flet | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Kapelja që flet | Puna me tekstin. | Të nxënit me këmbime.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **8** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji) 3. | Mënyrat dhe kohët e foljes | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Lojë zinxhir.  Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **9** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Stinët në planetin e kuq | Parashikimi i pjesë  nisur nga titulli. | Diskutim.  Kllaster.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti |
| **10** | Dëgjojmë **4** | Diktim | Nxënësit do të përdorin drejt rregullat drejtshkrimore.. | Diktim teksti. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | Tekste të shkurtra,  mjete shkrimi. |
| **11** | **Java XV**  Të shkruarit për qëllime personale 2. | Shkruajmë me imagjinatë | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Fletore e punëve  me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| **12** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. | Shumë mënyra për të dëgjuar anektoda | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Dëgjim i vëmendshëm.  Diskutim. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  teksti nxënësit. |
| **13** | Lexojmë **27** | Fuqia e Mujit | *Stuhi mendimi*: | Stuhi mendimi. Lexim në role.. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **14** | Lexojmë **28** | Fuqia e Mujit | *Mitrush Kuteli (Dhimitër Pasko)* | Punë në grupe. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm |  |
| **15** | Drejtshkrim **6** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e parë) | **Situata e të nxënit** lidhet me planifikimin e projektit për gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe. | Punë në grupe. Punë individuale. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm | Harta e ideve, tabela e zezë, fletore shënimesh. |
| **16** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  5. | Mënyra dëftore e foljes | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës dëftore  në një tekst.. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **17** | Morfologji **15** | Mënyra dëftore e foljes | Puna me tekstin. | Loja zinxhir. Punë në grupe dyshe. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore |
| **18** | **Java XVI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Zemërimi i Zeusit | Parashikimi i ngjarjes, nisur nga  titulli e ilustrimet. | Imagjinata e drejtuar.  Diskutim.  Lexim zinxhir. | . Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| **19** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Zemërimi i Zeusit | Puna me tekstin. | Diskutim.  Ditari.  Dypjesësh.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| **20** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Renditja e ngjarjeve në një tekst | Rregullojmë  strukturën e një  tregimi të dëgjuar. | Dëgjim.  Punë individuale. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksi mësimor, CD,  libra artistikë. |
| **21** | **Java XIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.* | Krijimi i këndit:  Mitrush Kuteli. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi,  fletore. |
| **22** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23. | Bisedë letrare.  *Tregime të moçme shqiptare.* | Pyetje rreth librit,  përmbajtjes, analizë. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi  fletore. |
| **23** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)6. | Mënyra lidhore e foljes | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës lidhore. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela  fletore, shkumësa me ngjyra. |
| **24** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  7. | Ushtrime.  Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | Punë me tekstin | Punë individuale.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| **25** | Flasim **5** | Përcjellim ide përmes artit | *Përshkrim. Lojë.* | Përshkrim. Lojë. Pyetje- përgjigje. Punë në grupe. Diskutim. Krijimtari e lirë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Interneti,  Revista, libra, albume me piktura,  CD, flesh, laptop. Piktura, foto, lapsa me ngjyra, penela etj. |
| **26** | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Kërmilli dhe trëndafili | Vlerat e njeriut në shoqëri. | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | Kërmilli dhe trëndafili | Puna me tekstin. | Ditari dypjesësh.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat  e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **28** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  8. | Ndajfolja | Nx. dallojnë ndajfoljet në një tekst. | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **29** | Morfologji **19** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e dytë) | Nxënësit japin  mendime rreth  temës. | Bisedë e lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **30** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Bretkosa që desh të trashej sa një ka | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | Imagjinatë  e drejtuar. Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **31** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  10. | Lidhëzat | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **32** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  11. | Lidhëzat | Puna me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **33** | Dëgjojmë **7** | Dëgjojmë dhe recitojmë poezi | **D**ëgjimi i poezive të ndryshme | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | CD model e regjistruar,  vëllime me poezi,  teksti mësimor,  ftesa e poetit. |
| **34** | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Bagëti e bujqësia | Jeta dhe vepra  e Naim Frashërit. | Prezantim.  Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  foto, interneti. |
| **35** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  12. | Parafjala | Dallojmë dhe analizojmë  parafjalët. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **36** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Shkruajmë vargje me rimë | Krijimi i poezive  të shkurtra me rimë. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë e pavarur.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim. |
| **37** | Shkruajmë **12** | Shkruajmë vjersha me rimë | **Situata e të nxënit** lidhet me shkrimin e vjershave me rima të llojeve të ndryshme. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e punës me shkrim. |
| **38** | **Java XX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Gjuha shqype | Prezantojmë poezi  për gjuhën shqipe. | Interpretim.  Pema e mendimit.  Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Gjuha shqype | Pema e gjuhëve. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **40** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  13. | Ushtrime për ndajfoljet,lidhëzat, parafjalët (FVK) | Punë me fisha. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, FVK. |
| **41** | **Java XXI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Zemra e liqerit | Vargje nga krijimtaria e  L. Poradecit. | Interpretim.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Zemra e liqerit | Puna me tekstin. | Diskutim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **43** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | Valbona | Pamje nga lugina  e Valbonës. | Prezantim.  Interpretim.  Diskutim.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **44** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Detyrë klase | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | Diskutim  Kllaster.  Pyetje/përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| **45** | Morfologji **24** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e tretë) | Prezantimi i projektit. | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve, |
| **46** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  15. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Përvetësimi i koncepteve bazë. | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **47** | Sintaksë **2** | Teksti,paragrafi,fjalia,  gjymtyra (FVK) | Punë me tekstin. | Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **48** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19 | 14 vjeç dhëndër | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| **49** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20 | 14 vjeç dhëndër | Fragmente nga filmi “Përrallë nga  e kaluara”. | Prezantim.  Minileksion.  Diskutim.  Tabela  e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| **50** | **Java XXII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Unë, biri yt | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | Pësëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  Biblioteka, CD,  magnetofon. |
| **51** | **Java XXIII**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi  i një tregimi.. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi  i një tregimi. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **53** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Koprraci | Fragmente nga  komedia e Molierit. | Prezantim.  Lexim në role.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nx., DVD, komedisë. |
| **54** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22 | Koprraci | Interpretojmë  në role. | Lojë në role.  Të nxënit  me këmbime.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka, DVD e  komedisë. |
| **55** | **Java XXIV**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  21. | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kryefjala. | Ndërtojmë fjali  ku kryefjala të jetë: emer, përemër, GE., numëror etj. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **56** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | Udhëtim në Disney Land | Diskutim rreth tekstit joletrar. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Tryeza  e rrumbullakët. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| **57** | Flasim **6** | Mbresa udhëtimesh | Bashkëbisedim në grupe dyshe | Bashkëbisedim në grupe dyshe. Punë në grupe. Pyetje/përgjigje. Hartë koncepti. |  | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **58** | Lexojmë **49** | Shtatë sorrat (FVK) | Punë me tekstin. Tekst rrëfimtar letrar, përrallë. | Punë individuale. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Njohuritë e nxënësve, FVK. |
| **59** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | **Test** për tremujorin e dytë | Tekste poetike.  Njohuri gjuhësore  të tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës  me notë. | Teste alternative. |
| **60** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Panair portofoli | Punimet më të mira. | Turi i galerisë.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe notë. | Punimet e portofolit të nx., CD. |

**Tremujori i tretë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,  Vaçe Zela. | Prezantim.  Diskutim.  Kllaster.  Minileksi.  Puno në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **2** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 2 | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Puna me tekstin. | Karrigia e nxehtë.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **3** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  18. | Fjalia e përbërë | Dallimi i fjalisë  së përbërë. | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **4** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  19. | Fjalia e përbërë | Puna me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **5** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Histori paqeje | Diskutojmë  rreth kronikës. | Diskutim. Puno dyshe/Shkëmbe mendime*.* Ditar dypjesësh. Kllaster. Minileksion. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **6** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkruajmë artikull gazete | Shkrimi i një artikulli; kronikë,  udhëpërshkrim. | Minileksion.  Punë e pavarur.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, gazeta, revista. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Nënë Tereza, nënë e dashurisë | Flasim për figurën  e Nënë Terezës. | Prezantim.  Stuhi mendimi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka,  DVD e një dokumentari. |
| **8** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Ngjarje të jetuara | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital ose  me fotografi.  Punë në grup.  Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me not. | CD, magnetofon,  ngjarje  të regjistruara. |
| **9** | Të folurit për të komunikuar dhe  për të mësuar 1. | Festat tona | Përshkruajmë me emocion festa  të ndryshme. | Prezantim digjital.  Diskutim.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **10** | Sintaksë **6** | Ushtrime për fjalinë e përbërë (FVK) |  | Punë e pavarur. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **11** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e  punëve  me shkrim,  modele ftesash. |
| **12** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Shpikje për të komunikuar | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **13** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Shpikje për të komunikuar | Punë me tekstin. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **14** | Shkruajmë **19** | Letra zyrtare | Bashkëbisedim në grupe dyshe. | Bashkëbisedim/Punë në grupe dyshe. Punë në grupe. Diagrami i Venit. Kllaster. Turi i galerisë | Vlerësim  i vazhdueshëm. | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh. |
| **15** | Leksikologji **3** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e parë) | Bashkëbisedim | Bashkëbisedim/Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Gazeta të ndryshme. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Funksioni dhe interpretimi  i grafikëve, tabelave,  pikturave, ilustrimeve. | Nx. krijojnë grafikë, tabela, ilustrime. | Të nxënit me këmb.  Shkrim i lirë.  Diskutim.  Punë individuale. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  fletë formati, ngjyra,  përvojat e nx. |
| **17** | Dëgjojmë **9** | Diktim | Situata e të nxënit lidhet me drejtshkrimin. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh. |
| **18** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.  13. | Domethënia e ngjyrave | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.  Diskutim.  DDM. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Ngjyra,  fletë formati,  teksti, interneti. |
| **19** | Të folurit  për të komunikuar dhe mësuar 2. | Pasionet,sportet, lojrat | Flasim rreth lojërave sportive. | Prezantim digjital ose fotografi.  Diskutim në grup.  Rrjeti i diskutimit.  Diagrami i Venit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **20** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)2. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kryefjala) | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha.  FVK |
| **21** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)1. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Nx. dallojnë kallëzuesin  në një fragment. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **22** | Sintaksë **9** | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Puna me tekstin. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha.  FVK |
| **23** | Lexojmë **58** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. | Rjeti i diskutimit, Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, literaturë shtes;. |
| **24** | Lexojmë **59** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. |  | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fisha. |
| **25** | Shkruajmë **20** | Shkruajmë receta të shëndetshme | Paraqitja erecetave të ndryshme. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, interneti,  përvojat e nxënësve. |
| **26** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Unë jam Malala | Diskutojmë rreth  koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Unë jam Malala | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Ditar dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **28** | Sintaksë **10** | Ushtrime për kallëzuesin (FVK) | Pema e mendimit - Kallëzuesi. | Pema e mendimit. Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. Teksti. |
| **29** | Shkruajmë **21** | Këshilla dhe udhëzime | Sa e njohin nxënësit përdorimin e pajisjeve të ndryshme? | Anketë. Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **30** | Sintaksë **11** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e dytëë) | **Situata e të nxënit** lidhet me idetë dhe diskutimet rreth përmbajtjes së gazetës, ilustrimeve etj. | Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Materiale të ndryshme: foto, informacione etj. |
| **31** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur  nga titulli. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat  e nxënësve. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit plotësojnë tezën me përgjigje | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Tabela  e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat e nxënësve. |
| **33** | Sintaksë **12** | Gjymtyrët e dyta të fjalisë | Punë në dyshe | Punë në dyshe. Lexim i lidhur me shpjegimin. Lojë gjuhësore. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor. |
| **34** | Sintaksë **13** | Ndajshtimi | Lojë gjuhësore | Punë e pavarur. Diskutim. Punë në dyshe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor. |
| **35** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Histori njerëzore dhe alienët | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje  me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| **36** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë | Nxënësit u përgjigjen  pyetjeve në lidhje  me filmat. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, histori  të regjistruara,  CD, magnetofon. |
| **37** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)8. | Kundrinori i drejtë | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë  të drejtë. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **38** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)10. | Kundrinori i zhdrejtë | Nxënësit dallojnë kundrinorët  e zhdrejtë. | Punë në grup.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **39** | Sintaksë **16** | Ushtrime për kundrinorët (FVK) | Punë individuale | Punë në grupe.  Punë në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **40** | Flasim **9** | Argumentojmë pse ndodh | Vëzhgojmë fotografi. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti mësimor,  mjete digjitale, diktofon, magnetofon ose tablet. |
| **41** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)12. | Rrethanorët. Rrethanori i vendit dhe i kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët  në një tekst. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **42** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **43** | Lexojmë **65** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e tretë) | Situata e të nxënit lidhet me punimin e gazetës | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Gazeta e secilit grup. |
| **44** | Lexojmë **66** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e katërt) | Situata e të nxënitlidhet me prezantimin e gazetës. | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Gazeta e secilit grup. |
| **45** | Lexojmë **67** | Përshkrimi i një personi | Prezantim digjital – Diskutim | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **46** | Të shkruarit për qëllime personale | Përshkruajmë një person | Pema e mendimit.  Punë në dyshe. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| **47** | Lexojmë **68** | Si u zhdukën dinosaurët (FVK) | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh. | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **48** | Sintaksë **19** | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë | *Punë me tekstin* | Punë e pavarur. Lexim. Pyetje-përgjigje në grupe dyshe. Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësve. |
| **49** | Sintaksë **20** | Ushtrime për rrethanorët (FVK) | *Punë me tekstin* | Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim. Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Njohuritë e nxënësve, FVK. |
| **50** | Shkruajmë **23** | Përshkrimi i një kafshe, mjedisi, dukurie | *Diskutim në dyshe. Pesëvargësh.* | Diskutim në dyshe. Pesëvargësh. Minileksion. Punë në grupe. Shkrim i lirë. Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti i nxënësit, foto të ndryshme, interneti, njohuritë e nxënësve. |
| **51** | Lexojmë **69** | Shtatë krojet | Pesëvargëshi | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Lexojmë **70** | Shtatë krojet | Prezantim Digjital | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | teksti, interneti, materiale të krijuara nga mësuesi/ja, DVD, magnetofon etj. |
| **53** | Flasim **10** | Stop diskriminimit | *Stuhi mendimi. Kllaster* | Stuhi mendimi. Kllaster. Rrjeti i diskutimit. Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Materiale nga interneti,  gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale, diktofon, magnetofon, tablet. |
| **54** | Shkruajmë **24** | **Test** për tremujorin e tretë | Tekste rrëfimtare joletrare  (reportazh, tekst përshkrues) | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. |  |
| **55** | Shkruajmë **25** | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve | Prezantim. Turi i galerisë. Bashkëbisedim. | Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës me notë. | Materiale nga interneti,  gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale. |